**第九章 西半球的国家**

 **第二节 巴西（第一课时）**

一、教学目标

（一）知识与能力

 1.从对巴西国旗色调的剖析让学生了解巴西在世界上的位置和范围。

 2.运用地图分析巴西的地形、气候、河流等自然环境特征。

1. 根据气候、地形特点，分析亚马孙河水量特别丰富的原因。
2. 把握巴西的森林资源、水资源以及矿产资源对巴西工农业生产的影响。

（二）过程与方法

 1.学生运用地图分析自然环境，学会读图、析图、用图的方法。

 2.学生学会搜集、处理地理信息和地理图表。

 3.学生在学习中团结协作、共同讨论、合作处理地理难题。

（三）情感态度与价值观

通过分析亚马孙热带雨林的危机和保护措施，树立正确的环境观。

二、学情分析

 初一年级学生思想活跃，感情丰富，求知欲强，有一定的逻辑思维能力。因此，在学习巴西时采用以学生为主体的地理探究式学习方法，引导学生利用地理学习方法进行学习。

1. 教学重点难点

（一）教学重点：1、分析亚马孙河水量特别丰富的原因。

 2、分析巴西的热带雨林的危机和保护措施。

（二）教学难点：分析巴西的热带雨林的危机和保护措施。

四、教学过程

【导入】欢迎大家走进地理课堂。我们首先通过看一段视频来了解我们今天要学习的一个国家。大家一起说说看，视频中反映的国家是哪个国家？（提示：2014世界杯的举办国家；2016年奥运会的举办国家；被誉为足球的王国；90%以上的人信仰基督教过盛大的狂欢节；这里的人们热情奔放、尽情舞蹈善长跳桑巴舞）——巴西。那么巴西是怎样的一个国度呢？让我们今天共同走进七年级下册第9章第2节巴西。

注：我们将同学们分为12个小组，每个小组4名同学，完成学案。

【讲授】讲授新课：过渡

 对于巴西的认识，我们首先可以从巴西的国旗说起。从图片中间我们不难看到，巴西的国旗有四个色调，分别是绿色、黄色、蓝色和白色。从这四个色调很好的诠释了巴西这个国家。首先从蓝色和白色说起。看到蓝色自然联想到——地球（星球）。白色拱形如飘带，联想到地球上最长纬线圈——赤道。27个星星代表着巴西的26个州和一个联邦区。中央的一句葡萄牙语格言，翻译为中文意思是“秩序与进步”。通过白色拱形所在的位置，我们可以确定巴西绝大部分位于赤道以南，位于南半球。

【活动一】巴西在哪里？

 请同学们通过观看《巴西的政区图》，学习巴西的地理位置。完成导学案活动一：

【过渡】通过前面的学习，我们知道了解一个国家的位置，主要了解三个方面的知识。经纬度、半球位置和海陆位置。

1、引导学生回顾地理位置的分析方法并展示巴西在南美洲的位置图。

2、提问个别学生巴西的地理位置并进行评价、总结。

【师讲授】巴西的纬度介于赤道与南回归线之间，大部分国土位于西经40度至70度之间，就南北而言大部分位于南半球，就东西而言全部位于西半球。巴西位于南美洲东半部。安第斯山脉以东，东临大西洋。就世界地位而言，巴西是美国以南的拉丁美洲最大的国家；南美洲最大的国家，享有“足球王国”的美誉。国土总面积854万平方公里，居世界第五。总人口2.02亿人，居世界第五。人口与面积均居世界第五。与[乌拉圭](http://baike.baidu.com/item/%E4%B9%8C%E6%8B%89%E5%9C%AD%22%20%5Ct%20%22http%3A//baike.baidu.com/_blank)、[阿根廷](http://baike.baidu.com/item/%E9%98%BF%E6%A0%B9%E5%BB%B7/77652%22%20%5Ct%20%22http%3A//baike.baidu.com/_blank)、[巴拉圭](http://baike.baidu.com/item/%E5%B7%B4%E6%8B%89%E5%9C%AD%22%20%5Ct%20%22http%3A//baike.baidu.com/_blank)、[玻利维亚](http://baike.baidu.com/item/%E7%8E%BB%E5%88%A9%E7%BB%B4%E4%BA%9A%22%20%5Ct%20%22http%3A//baike.baidu.com/_blank)、[秘鲁](http://baike.baidu.com/item/%E7%A7%98%E9%B2%81%22%20%5Ct%20%22http%3A//baike.baidu.com/_blank)（[哥伦比亚](http://baike.baidu.com/item/%E5%93%A5%E4%BC%A6%E6%AF%94%E4%BA%9A%22%20%5Ct%20%22http%3A//baike.baidu.com/_blank)、[委内瑞拉](http://baike.baidu.com/item/%E5%A7%94%E5%86%85%E7%91%9E%E6%8B%89%22%20%5Ct%20%22http%3A//baike.baidu.com/_blank)、[圭亚那](http://baike.baidu.com/item/%E5%9C%AD%E4%BA%9A%E9%82%A3%22%20%5Ct%20%22http%3A//baike.baidu.com/_blank)、[苏里南](http://baike.baidu.com/item/%E8%8B%8F%E9%87%8C%E5%8D%97%22%20%5Ct%20%22http%3A//baike.baidu.com/_blank)、[法属圭亚那](http://baike.baidu.com/item/%E6%B3%95%E5%B1%9E%E5%9C%AD%E4%BA%9A%E9%82%A3%22%20%5Ct%20%22http%3A//baike.baidu.com/_blank)）等十个国家接壤。

【活动二】巴西的自然环境

1、巴西主要的地形有哪些？找出巴西主要地形区。

（1）回顾分层设色地形图的读图方法，并引导学生读巴西地形——归纳总结巴西的地形地势特征，对其进行个别提问。

（2）引导学生从哪些方面对地形地势特征进行描述，如何描述？

（3）说明巴西地形的世界之最

2、巴西主要的气候类型有哪些？

（1）从巴西的纬度过渡到巴西以热带气候为主

（2）引导学生读巴西气候类型分布图以及气候类型图，提问个别学生巴西的气候特征。

（3）重点引导学生从哪些方面对气候特点进行描述总结。

3、亚马孙河为什么水量大？（请从气候、支流、流域面积方面思考）

（1）引导学生读图，说出图中四条河流（尼罗河、亚马孙河、长江、密西西比河）的长度、流域面积和流量的差异。

（2）引导学生从气候和地形特点两个方面，分析亚马孙河的水量特别丰富的原因。展示亚马孙河流域气候类型图及地形图。

（3）进一步设问：为什么巴西在水运和水能方面都没有对它大力开发呢？

【活动三】为什么要保护巴西的热带雨林区？

1、为什么全球都要保护热带雨林？

1. 涵养水源保持淡水资源 森林密布的地区增加湿度降水量增多
2. 保持土壤防止水土流失 像地面铺了一个毯子一样
3. 提供良好的生态环境，维护生物多样性 野生动物以森林栖息地
4. 提供木材 家具
5. 调节全球气候 它使得水汽增多，温差变小
6. 为全球提供新鲜的氧和空气 森林进行光合作用，在水的作用下放出氧气

¤巴西的热带雨林区给巴西人民带来了很好的生态环境效益，一直受到全世界各国的高度关注，可是这片热带雨林如今却岌岌可危。

2、热带雨林遭到严重破坏的原因？

1. 商业掠夺式的采伐木材 B开发矿产资源、水力、公路建设

C毁林开荒，大规模开辟农场，过度发展迁移农业

D、人口激增

3、热带雨林遭到严重破坏的后果？

 A、森林资源减少 B、水土流失严重

C、珍贵的野生动物遭抢劫，没有栖息地 D、导致全球生态环境质量下降

¤正因为如此，全球各国高度关注

4、热带雨林遭到破坏的应对措施？

以环境为代价的开发方式转为可持续发展的新开发方式

¤可持续发展：既保证当代人对资源的需求，又不影响我们下代人对资源和环境的需求，不百破坏生态环境。 既要经济效益又要环境效益还要社会效益

【活动四】巴西资源丰富

1. 说出巴西农产品出口额位居世界前列的原因？（列举三个）

【活动五】故事情节补充

 二月中旬，布鲁来到Rio，一下飞机，感觉热浪逼人，真不愧是\_\_\_\_\_\_带国家。哇！大街上有各色人种，这里\_\_\_\_\_\_人真多。那真热闹，原来正举办\_\_\_\_\_\_节。快看，那不是\_\_\_\_\_\_运动员吗？人们都说他们的球技高超得就像跳\_\_\_\_\_\_舞一样美妙。布鲁一路向北，飞越了\_\_\_\_\_\_\_地形，抵达\_\_\_\_\_\_平原,沿\_\_\_\_\_\_河而上，在\_\_\_\_\_\_\_\_雨林内击退了非法伐木工人，为伙伴们争夺到了栖息地。

1. 教学板书

 **第九章 西半球的国家**

 **第二节 巴西**

1、蓝色白色——巴西地理位置

2、草之绿、水之绿——巴西地形、气候、河流

3、林之绿——巴西热带雨林

4、黄色——农产品、矿产品、森林、水力资源

  六、教学反思

 巴西是南美洲面积最大的国家，一提到巴西，同学们首先想到的是巴西足球，所以在新课导入时，我以巴西足球作为切入点，引导学生从兴趣出发进入学习状态。

 这节课的重点内容就是巴西的自然环境特征以及巴西的热带雨林区。在教学过程中，我尽量给学生多留一些思维空间，沿着学生思路走，注重知识的形成过程，建立地理联系。例如：在讲到巴西的气候特征时，引导学生关注热带雨林的现状，培养学生对自然环境的保护意识。

 从本堂课的效果来看，本节课有成功也有不足之处：

1、课堂引入很好的调动了学生的积极性。

2、留给学生足够的思考空间，发挥了学生自主学习能力。

 3、本节课知识容量过大，学生接受效果不是太理想。